**1,5–3 METŲ VAIKŲ UGDYMOSI PASIEKIMŲ APRAŠO PAVYZDYS**

Vaiko vardas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Amžius: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Pateikiami vaikų iki trejų metų pasiekimų požymiai įvairiose raidos srityse. Tai tam tikri orientyrai, nurodantys bendruosius vaiko raidos dėsningumus. Kai kurių 2 metų vaikų kalba jau pakankamai aiški, bet tuo pat metu jų silpnesni judėjimo įgūdžiai, nei kitų to paties amžiaus vaikų. Todėl vertinimas atliekamas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualią raidą.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vaiko įgūdžiai** | **Pirminis vertinimas****KOMENTARAS*****tai daro kasdien, keletą kartų, retai, nemėgsta to daryti, bando*** | **Antrinis vertinimas****KOMENTARAS*****tai daro kasdien, keletą kartų, retai, nemėgsta to daryti, bando*** |
| **SAVARANKIŠKUMO ĮGŪDŽIAI: *Ar vaikas*** |
| Pats savarankiškai pavalgo  |  |  |
| Pats bando praustis, prašosi ant puoduko  |  |  |
| Mėgina apsiauti batukus, apsivilkti  |  |  |
| Pats bando susisegti sagas, varstyti batų raištelius  |  |  |
| Gerai savarankiškai juda, prieina prie daiktų ir žaislų, juos paima ir žaidžia |  |  |
| Daug šneka, klausinėja: „Kas čia?“, reiškia norus, ketinimus  |  |  |
| Bando laikytis nusistovėjusios tvarkos |  |  |
| Siekia emocinės nepriklausomybė nuo suaugusiojo. Sako „ne“  |  |  |
| Žaidžia pats vienas  |  |  |
| Bando žaisti ar žaidžia greta kitų vaikų ar su kitais |  |  |
| **SOCIALINIAI IR EMOCINIAI GEBĖJIMAI: *Ar vaikas*** |
| Tvirtina: „Aš pats“. Pradeda skirti mano-tavo  |  |  |
| Bando įvardyti savo jausmus: man skauda, pykstu  |  |  |
| Bando atpažinti, ką jaučia kiti (paguodžia)  |  |  |
| Išreikšdamas savo nuotaiką, papildo ją gestais, veido mimika |  |  |
| Pasisako kai ką nors padarė ar nuveikė  |  |  |
| Bando mėgdžioti suaugusiuosius vaidmeninių, simbolinių žaidimų metu  |  |  |
| Kviečia žaisti kartu kitą ar kelis vaikus  |  |  |
| **PAŽINIMO GEBĖJIMAI*: Ar vaikas*** |
| Bando atrasti priežasties ir pasekmės ryšius  |  |  |
| Bando grupuoti (grupuoja) daiktus pagal tam tikrus požymius: formą, spalvą, dydį |  |  |
| Suvokia daiktų seką – nuo didžiausio iki mažiausio  |  |  |
| Pradeda naudoti įrankius žaidimuose: kastuvėlį, kibirėlį, puodelį ir kt.  |  |  |
| Pradeda suvokti ryšius tarp tam tikros rūšies daiktų ir formos (sukočioja iš molio rutuliuką – obuolys) |  |  |
| **KALBOS IR BENDRAVIMO GEBĖJIMAI: *Ar vaikas*** |
| Sako du žodžius iš eilės (nebūtinai taisyklingus)  |  |  |
| Pradeda kalbėti 3 ir daugiau žodžių sakiniais  |  |  |
| Atkartoja išgirstus naujus žodžius  |  |  |
| Atsakinėja į klausimus, klausia: „Kodėl?, Kada?, Ką?, Kaip?, Kas?“ |  |  |
| Vartoja esamą, būsimąjį ir būtąjį laikus  |  |  |
| Žaisdamas kalba pats su savimi (autonominė kalba)  |  |  |
| Vartoja k. k. funkcinius žodelius iš, į prie, pas, su  |  |  |
| Vartoja ir kuria naujus žodžius  |  |  |
| **ŽAIDYBINIAI GEBĖJIMAI:*Ar vaikas*** |
| Domisi žaislais, noriai juos tyrinėja, žaidžia |  |  |
| Pasireiškia simbolinis žaidimas (daiktai-simboliai)  |  |  |
| Bando apsimetinėti „lyg tai“, mėgdžioja suaugusiuosius, gyvenimiškas situacijas  |  |  |
| Pradeda žaisti vaidmeninius žaidimus, pasirenka vaidmenį  |  |  |
| Žaisdamas atranda naujų žaidimo būdų  |  |  |
| Žaidimo metu išreiškia įvairias emocijas  |  |  |
| **KŪRYBIŠKUMO GEBĖJIMAI: *Ar vaikas*** |
| Bando atrasti savitus žaidimų kelius  |  |  |
| Mėgdžioja aplinkoje išgirstus garsus  |  |  |
| Eksperimentuoja su dailės priemonėmis, mėgina kurti naujas formas |  |  |
| Drąsiai keičia žaidimo pobūdį  |  |  |
| Bando atkurti melodijas balsu, ritmingais judesiais  |  |  |
| „Improvizuoja“ grodamas instrumentu |  |  |

Pedagogo rekomendacijos .............................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................................................

Tėvų komentaras: ...........................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................

**3-4 METŲ VAIKŲ UGDYMOSI PASIEKIMŲ APRAŠO PAVYZDYS**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(vaiko vardas, pavardė, amžius)*

Tam tikru periodiškumu stebima vaiko raida ir pažymima tam tikru simboliu, pavyzdžiui, \* ar kitokiu prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus: **pirmoji skiltis – pasiekti gebėjimai; antroji – gebėjimai dar formuojasi; trečioji – reikia pagalbos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Vaiko ugdymo(si) sritys/ požymiai*** | ***Pirminis vertinimas*** | ***Antrinis vertinimas***  |
| ***Pasiekti gebėjimai*** | ***Gebėjimai dar formuojasi*** | ***Reikia pagalbos*** | ***Pasiekti gebėjimai*** | ***Gebėjimai dar formuojasi*** | ***Reikia pagalbos*** |
| ***Pažinimo raida***  |
| Geba sutelkti dėmesį atlikdamas mėgstamą veiklą |  |  |  |  |  |  |
| Domisi aplinka, tyrinėja |  |  |  |  |  |  |
| Įvairiai eksperimentuoja su daiktais, aiškinasi jų savybes |  |  |  |  |  |  |
| Geba manipuliuoti daiktais ir jų grupėmis |  |  |  |  |  |  |
| ***Kalba ir raštingumas***  |  |  |  |  |  |  |
| Kalba sakiniais, sudarytais iš 3–4 žodžių |  |  |  |  |  |  |
| Kalba prijungiamaisiais sakiniais |  |  |  |  |  |  |
| Klausinėja: kam? kada? kodėl? |  |  |  |  |  |  |
| Įvardija objektą, veiksmą, reiškinį |  |  |  |  |  |  |
| Geba papasakoti rišlų kelių sakinių tekstą pagal pateiktus klausimus |  |  |  |  |  |  |
| ***Fizinė raida***  |  |  |  |  |  |  |
| Geba keisti judesių tempą pagal žodį, muziką, kitą signalą  |  |  |  |  |  |  |
| Geba užlipti ir nulipti nuo kėdės, suolo |  |  |  |  |  |  |
| Mėto ir gaudo kamuolį |  |  |  |  |  |  |
| Geba peržengti neaukštas kliūtis |  |  |  |  |  |  |
| Laikosi higienos įgūdžių (plaunasi rankas prieš valgį) |  |  |  |  |  |  |
| Stengiasi savarankiškai apsirengti  |  |  |  |  |  |  |
| ***Socialinė raida***  |  |  |  |  |  |  |
| Kalba, bendrauja su suaugusiais ir vaikais |  |  |  |  |  |  |
| Pradeda žaisti įvairius žaidimus drauge su bendraamžiais |  |  |  |  |  |  |
| Geba dalytis |  |  |  |  |  |  |
| Pratinasi pasitikėti savo gebėjimais |  |  |  |  |  |  |
| Pratinasi atpažinti ir įvardyti savo jausmus |  |  |  |  |  |  |
| ***Meninis suvokimas ir raiška***  |  |  |  |  |  |  |
| Geba pasitelkti vaizduotę kurdamas, muzikuodamas |  |  |  |  |  |  |
| Savitai vaizduoja žmones, gyvūnus, augalus, kt. |  |  |  |  |  |  |
| Noriai klauso, atlieka, dalyvauja muzikinėje veikloje |  |  |  |  |  |  |
| Geba pasirinkti meno raiškos priemones |  |  |  |  |  |  |
| Originaliai vaizduoja aplinkoje esančius daiktus, reiškinius |  |  |  |  |  |  |

Pedagogo rekomendacijos, komentaras: ........................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Specialistų siūlymai: .....................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Tėvų komentaras: ...........................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................

**4-5 METŲ VAIKŲ UGDYMOSI PASIEKIMŲ APRAŠO PAVYZDYS**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(vaiko vardas, pavardė, amžius)*

Tam tikru periodiškumu stebima vaiko raida ir pažymima tam tikru simboliu, pavyzdžiui, \* ar kitokiu prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus: **pirmoji skiltis – pasiekti gebėjimai; antroji – gebėjimai dar formuojasi; trečioji – reikia pagalbos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Vaiko ugdymo(si) sritys / požymiai*** | ***Pirminis vertinimas*** | ***Antrinis vertinimas*** |
| ***Pasiekti gebėjimai*** | ***Gebėjimai dar formuojasi*** | ***Reikia pagalbos*** | ***Pasiekti gebėjimai*** | ***Gebėjimai dar formuojasi*** | ***Reikia pagalbos*** |
| ***Pažinimo raida***  |
| Geba sutelkti dėmesį atlikdamas tam tikrą veiklą  |  |  |  |  |  |  |
| Domisi aplinka, tyrinėja, eksperimentuoja |  |  |  |  |  |  |
| Geba apibūdinti įvairių daiktų atskirus požymius |  |  |  |  |  |  |
| Geba palyginti daiktus (pagal aukštį, dydį, kt.) |  |  |  |  |  |  |
| Žino daiktų paskirtį ir geba įvairiai juos panaudoti savo veikloje |  |  |  |  |  |  |
| Pagal turimą patirtį nustato reiškinių priežastingumą |  |  |  |  |  |  |
| ***Kalba ir raštingumas***  |  |  |  |  |  |  |
| Geba papasakoti apie save, šeimos narius |  |  |  |  |  |  |
| Kalba sakiniais |  |  |  |  |  |  |
| Įvardija objektą, veiksmą, reiškinį |  |  |  |  |  |  |
| Įvardija tai, ką geba atlikti |  |  |  |  |  |  |
| Supranta žodžių prasmę |  |  |  |  |  |  |
| Geba papasakoti pasakojimą, istoriją |  |  |  |  |  |  |
| ***Fizinė raida***  |  |  |  |  |  |  |
| Geba greitai ir tolygiai bėgti, lengvai sustoti |  |  |  |  |  |  |
| Geba šokti į tolį įsibėgėjus |  |  |  |  |  |  |
| Geba šokinėti ant vienos kojos |  |  |  |  |  |  |
| Kontroliuoja savo veiksmus |  |  |  |  |  |  |
| Geba išlaikyti pusiausvyrą stovėdamas ant vienos kojos |  |  |  |  |  |  |
| Pakankamai išlavėjusi smulkioji motorika (geba užsisegti užtrauktuką, sagas, kt.) |  |  |  |  |  |  |
| Laikosi higienos įgūdžių |  |  |  |  |  |  |
| ***Socialinė raida***  |  |  |  |  |  |  |
| Geba valdyti savo emocijas, įvardija savo jausmus |  |  |  |  |  |  |
| Geba įsijausti į kito būseną (užjausti, džiaugtis, kt.) |  |  |  |  |  |  |
| Gali priimti sprendimus, spręsti problemas |  |  |  |  |  |  |
| Geba bendrauti, drauge veikti su bendraamžiais |  |  |  |  |  |  |
| Geba dalytis  |  |  |  |  |  |  |
| Dažnai rodo iniciatyvą, pasitiki savimi |  |  |  |  |  |  |
| ***Meninis suvokimas ir raiška***  |  |  |  |  |  |  |
| Geba pasitelkti vaizduotę kurdamas, muzikuodamas |  |  |  |  |  |  |
| Vaizduoja žmones, gyvūnus, augalus, kt. |  |  |  |  |  |  |
| Noriai klauso, atlieka, dalyvauja muzikinėje veikloje |  |  |  |  |  |  |
| Geba pasirinkti meno raiškos priemones |  |  |  |  |  |  |
| Originaliai vaizduoja aplinkoje esančius daiktus, reiškinius |  |  |  |  |  |  |
| Geba pabaigti pradėtą darbą |  |  |  |  |  |  |

Pedagogo rekomendacijos, komentaras: ........................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Specialistų siūlymai: .....................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Tėvų komentaras: ...........................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**5-6 METŲ VAIKŲ UGDYMOSI PASIEKIMŲ APRAŠO PAVYZDYS**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(vaiko vardas, pavardė, amžius)*

Tam tikru periodiškumu stebima vaiko raida ir pažymima tam tikru simboliu, pavyzdžiui, \* ar kitokiu prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus: **pirmoji skiltis – pasiekti gebėjimai; antroji – gebėjimai dar formuojasi; trečioji – reikia pagalbos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Vaiko ugdymo(si) sritys / požymiai*** | ***Pirminis vertinimas*** | ***Antrinis vertinimas*** |
| ***Pasiekti gebėjimai*** | ***Gebėjimai dar formuojasi*** | ***Reikia pagalbos*** | ***Pasiekti gebėjimai*** | ***Gebėjimai dar formuojasi*** | ***Reikia pagalbos*** |
| ***Pažinimo raida***  |  |
| Geba sutelkti dėmesį atlikdamas įvairią veiklą  |  |  |  |  |  |  |
| Domisi aplinka, tyrinėja, eksperimentuoja, apibendrina |  |  |  |  |  |  |
| Geba apibūdinti įvairių daiktų atskirus požymius |  |  |  |  |  |  |
| Geba palyginti daiktus (pagal aukštį, dydį, kt.) |  |  |  |  |  |  |
| Žino daiktų paskirtį ir geba įvairiai juos panaudoti savo veikloje, žaidimuose |  |  |  |  |  |  |
| Skaičiuoja, rūšiuoja, matuoja įvairius daiktus, apibendrina gautus rezultatus |  |  |  |  |  |  |
| Pagal turimą patirtį nustato reiškinių priežastingumą |  |  |  |  |  |  |
| ***Kalba ir raštingumas***  |  |  |  |  |  |  |
| Domisi raidėmis ir skaičiais, ima kopijuoti, perrašinėti |  |  |  |  |  |  |
| Kalba aiškiai, sakiniais |  |  |  |  |  |  |
| Įvardija, apibūdina objektus, veiksmus, reiškinius |  |  |  |  |  |  |
| Įvardija tai, ką geba atlikti |  |  |  |  |  |  |
| Supranta žodžių prasmę, geba ją paaiškinti |  |  |  |  |  |  |
| Geba papasakoti pasakojimą, istoriją |  |  |  |  |  |  |
| Geba naudotis įvairiomis komunikacijos priemonėmis (telefonu, paštu, kt.) informacijai perduoti |  |  |  |  |  |  |
| ***Fizinė raida***  |  |  |  |  |  |  |
| Įgyja koordinacijos įgūdžių  |  |  |  |  |  |  |
| Savarankiškai apsirengia |  |  |  |  |  |  |
| Savarankiškai naudojasi namų apyvokos daiktais ir įrankiais |  |  |  |  |  |  |
| Lengvai laipioja įvairiais paviršiais |  |  |  |  |  |  |
| Laikosi higienos įgūdžių |  |  |  |  |  |  |
| ***Socialinė raida***  |  |  |  |  |  |  |
| Geba prisitaikyti, stengiasi padėti kitiems |  |  |  |  |  |  |
| Geba valdyti savo emocijas, įvardyti savo jausmus |  |  |  |  |  |  |
| Geba įsijausti į kito būseną (užjausti, džiaugtis, kt.) |  |  |  |  |  |  |
| Gali priimti sprendimus, tartis, spręsti problemas |  |  |  |  |  |  |
| Geba bendrauti, drauge veikti su bendraamžiais |  |  |  |  |  |  |
| Vaidmeniniuose žaidimuose atlieka prisiimtą arba priskirtą vaidmenį |  |  |  |  |  |  |
| Dažnai rodo iniciatyvą, pasitiki savimi |  |  |  |  |  |  |
| ***Meninis suvokimas ir raiška***  |  |  |  |  |  |  |
| Geba pasitelkti vaizduotę kurdamas, muzikuodamas |  |  |  |  |  |  |
| Savitai vaizduoja žmones, gyvūnus, augalus, kt. |  |  |  |  |  |  |
| Skiria tikrovę nuo vaizduotės reiškinių |  |  |  |  |  |  |
| Noriai klauso, atlieka, dalyvauja muzikinėje veikloje |  |  |  |  |  |  |
| Geba pasirinkti meno raiškos priemones |  |  |  |  |  |  |
| Originaliai vaizduoja aplinkoje esančius daiktus, reiškinius |  |  |  |  |  |  |
| Geba pabaigti pradėtą darbą |  |  |  |  |  |  |

Pedagogo rekomendacijos, komentaras: ........................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Specialistų siūlymai: .....................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Tėvų komentaras: ...........................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................

Parengė:

Direktorės pavaduotoja ugdymui Aldona Muižininkienė

Auklėtoja metodininkė Ilona Vilkaitė

Vyresnioji auklėtoja Jūratė Zažeckienė

Vyresnioji auklėtoja Danutė Vainilavičienė